Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чернояровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Ф.Кочергина  Протокол № 4  от «26»\_\_08.\_2022 г. | Согласовано  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Г.Карпенко  Протокол № 6  от «29» 08.\_2022 г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Е.Н.Кузнецова  Приказ № 55  от «29»\_08.\_2022 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Твой выбор»**

8 класс

2022-2023учебныйгод

Составитель:

Кочергина Татьяна Федоровна

Учитель биологии

с.Черноярово, 2022

Пояснительная записка

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

**Цели программы**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы**

**Образовательные задачи**:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

**Воспитательные задачи**.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

**Развивающие задачи**.

     1.Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

      2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в    своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

       3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой  деятельности в процессе коллективной работы.

1. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Место предмета в базисном учебном плане.**  
Программа  «Твой выбор» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении одного года).  
**Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**  
Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.  
Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Универсальные учебные действия**

**Личностные УУД:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  
- правила выбора профессии;  
- определение профессии и профессиональной деятельности;  
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;  
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;  
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;  
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;  
- возможности получения образования по избранному профилю;  
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**2.Познавательные УУД:**

умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации; получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

-Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

-Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

**3.Регулятивные УУД:**

умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**4.Коммуникативные УУД:**

умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение выполнять в группе практические работы; умение использовать в работе различные источники информации; дивергентное мышление, навык активного участия в деловой игре, конструктивного общения; умение использовать в работе различные источники информации; умение доброжелательно и уважительно общаться при работе в группе; навык поддержки делового разговора, выражения своей точки зрения, ее обоснования; навык делового сотрудничества; навык учебного сотрудничества на основе уважения к другим людям; активное участие в групповом взаимодействии, понимание чувств и переживаний окружающих людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий; способность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Развитие системы УУД** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:**

-соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

-соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося, в том числе социальной и личностной.

.

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).**  
Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)  
*Игра:* «Угадай профессию».

**Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**  
Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.  
*Развивающие процедуры*: методика «Произвольноесамоописание».  
*Диагностические методики*: «Кто я?».  
**Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час)**

  Анализ  предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия « Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

**Тема 4. Разделение труда (1 час)**

 Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

**Тема 5. Классификации профессий** **(2 часа)**  
Диферринцированно-диагностический опрсник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:*составление формул профессий.

**Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.  
**Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.  
*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа)**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на  выбор профессии.  
**Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час)**  
Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.  
Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.  
*Практическая работа:*составление формул профессий.

**Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа)**  
Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.  
*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

**Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

**Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).**  
Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.  
*Практическая работа:* сочинение « Если бы я был мэром».  
**Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа)**  
Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.  
Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.  
Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.  
*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».  
**Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа)**  
Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.  
*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

**Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ

**Тема 16. Основы технологической культуры.(4 часа)**  
 Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.  
 Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.  
 Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.  
 Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.  
*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.  
**Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа)**  
Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.  
*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры*,*составление и анализ личного профессионального плана.  
**Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (1 часа)**  
Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.  
*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».  
**Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа)**  
Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии | 1 |
| 3 | Социальные проблемы труда**.** | 2 |
| 4 | Разделение труда | 1 |
| 5 | Классификации профессий | 2 |
| 6 | Мотивы выбора профессии | 1 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 1 |
| 8 | Типы темперамента и выбор профессии | 2 |
| 9 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 1 |
| 10 | Профессиональная перспектива. Составление резюме | 2 |
| 11 | Собеседование. Правила и нормы поведения. | 1 |
| 12 | Социально – экономические условия современной России | 3 |
| 13 | Основы экономических знаний | 3 |
| 14 | Рынок образовательных услуг | 2 |
| 15 | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. | 1 |
| 16 | Основы технологической культуры | 4 |
| 17 | Личный профессиональный план | 2 |
| 18 | Готовность к выбору профиля, профессии | 1 |
| 19 | Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) | 3 |
| Всего | | 34 |

**Календарно- тематическое планирование  
2022-23 учебный год (Твой выбор)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения занятия | Дата проведения  фактическая | № занятия | Тема занятия |
|  |  | 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. |
|  |  | 2 | Я и выбор профессии |
|  |  |  | Социальные проблемы труда. |
|  |  | 3 | Анализ  предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости, |
|  |  | 4 | «Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда. |
|  |  | 5 | Разделение труда |
|  |  |  | Классификации профессий |
|  |  | 6 | Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий. |
|  |  | 7 | Диферринцированно-диагностический опрсник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»). |
|  |  | 8 | Мотивы выбора профессии |
|  |  | 9 | Здоровье и выбор профессии |
|  |  | 10 | Типы темперамента и выбор профессии |
|  |  | 11 | Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. |
|  |  | 12 | Значение и влияние темперамента на  выбор профессии. |
|  |  | 13 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу |
|  |  | 14 | Профессиональная перспектива. Составление резюме |
|  |  | 15 | Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность. |
|  |  | 16 | Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. |
|  |  | 17 | Собеседование. Правила и нормы поведения. |
|  |  | 18 | Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. |
|  |  | 19 | Игра «Руководитель» (стили руководства). |
|  |  | 20 | Социально – экономические условия современной России |
|  |  | 21 | Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. |
|  |  | 22 | Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. |
|  |  | 23 | Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром» |
|  |  | 24 | Основы экономических знаний |
|  |  | 25 | Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. |
|  |  | 26 | Деньги и торговля. Банки и биржи. |
|  |  | 27 | Рынок образовательных услуг |
|  |  | 28 | Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования |
|  |  | 28 | Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг. |
|  |  | 29 | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. |
|  |  | 30 | Основы технологической культуры. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. |
|  |  | 31 | Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. |
|  |  | 32 | Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Личный профессиональный план |
|  |  | 33 | Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение. |
|  |  | 34 | Защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) |

**Список литературы**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.